

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом МБОУ
"СОШ№9" НМР РТ
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
МБОУ "СОШ№9" НМР
Почкалина З.И.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ "СОШ№9" НМР РТ
Мухаметзянова А.И.
Приказ №261 от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География. Базовый уровень»
для обучающихся 10 классов

г. Нижнекамск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4часа)

Положении географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта- особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод- один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Современная политическая карта мира (5 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практическая работа № 1:

«Составление систематизирующей таблицы" Государственный строй стран мира"»

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 часов)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизации окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практическая работа №2

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.

Практическая работа №3:

«Обеспеченность минерально-сырьевыми ресурсами отдельных регионов и стран мира».

Практическая работа №4

Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций

НАСЕЛЕНИЕ МИРА (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.

Воспроизводство и миграции населения. Их *типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографические ситуации в разных регионах и странах мира. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. *Урбанизация как всемирный процесс*.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
Анализ карт населения.

Практическая работа 5.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (11 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Международная специализация и кооперирование- интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.*

Внешние экономические связи- научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные

отраслевые и региональные союзы. Международная торговля- основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Практическая работа №6

«Оценка географических особенностей топливно-энергетического комплекса мира»

Практическая работа 7.

Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

Практическая работа № 8

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни; принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни; готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта экологической деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы; развивать ИКТ-компетентность; строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; работать в соответствии с предложенным или собственным планом;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Коммуникативные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их

фактами; слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;

Предметные результаты:

владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; иметь представление о языке и методах современной географии; иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и

территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве; владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; иметь представление о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях географической оболочки: глобальном, региональном, локальном;

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:

основные теоретические категории, понятия и термины современной географии; географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека, их изменение в результате деятельности человека; особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям; географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов по природным техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в составе международного географического разделения труда; критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем в условиях устойчивого развития;

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен уметь:

самостоятельно анализировать и обобщать данные статистического материала в таблицах, картографических моделях; **составлять описание** существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; выделять причины экономической интеграции и развитие мировых экономических связей с

использованием разных источников географической информации;рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;выражать и обеспечивать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производств, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;читать и анализировать тематические географические карты и информацию для решения вопросов структуре отношений в современном обществе;

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен овладеть умениями и навыками:

сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;проведения исследований, включая компьютерное моделирование, интерпритации полученных результатов;решения учебных и практико-ориентированных задач;чтения и сопоставления географических карт различного содержания;составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;логического, критического и пространственного мышления, позволяющими пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6	Уметь находить структурировать и сопоставлять информацию из любых источников (карты, статистические материалы, информационные системы, ресурсы Интернет) по формированию географической картины мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки и сопоставлять их определённым периодам становления географии как науки.
2	СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6	Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Применять разнообразные источники географической информации для проведения

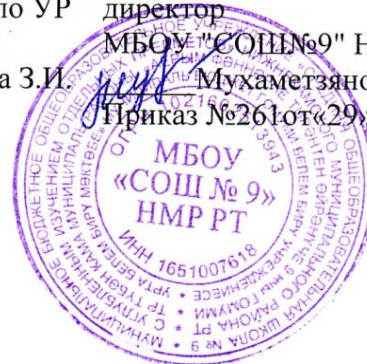
				наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
3	ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6	Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы Распознавать проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.
4	НАСЕЛЕНИЕ МИРА	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6	Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов. Выполнять задания на чтение, сравнение анализ половозрастных пирамид стран мира. Анализировать информацию,

				<p>необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни. Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника</p>
5	ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА	11	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6 </p>	<p>Распознавать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Знать международное географическое разделение труда и международную экономическую интеграцию. Определять и сопоставлять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов</p>
	Итого	35 часов		

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом МБОУ
"СОШ№9" НМР РТ
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
МБОУ "СОШ№9" НМР
Почкалина З.И.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ "СОШ№9" НМР РТ
Мухаметзянова А.И.
Приказ №261 от «29» августа 2024 г.



Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Физика. Базовый уровень»
для обучающихся 10 классов

г. Нижнекамск, 2024г.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
География как наука				
1.	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1		
2.	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1		
Природопользование и геоэкология. Взаимодействие общества и природы				
3.	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1		
4.	Естественный и антропогенный ландшафты	1		
5.	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1		
6.	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1		
7.	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность	1		
8.	Агроклиматические ресурсы.	1		

	Рекреационные ресурсы			
Современная политическая карта. Геополитические проблемы				
9.	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1		
10.	Основные типы стран: критерии их выделения	1		
11.	Формы правления и государственного устройства	1		
Население мира				
12.	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы	1		
13.	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода	1		
14.	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения	1		
15.	Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук	1		
16.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность	1		

	населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления			
17.	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира	1		
18.	Качество жизни населения, показатели. ИЧР	1		
Мировое хозяйство				
19.	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1		
20.	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ	1		
21.	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1		
22.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1		
23.	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1		
24.	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства	1		

	электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике			
25.	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1		
26.	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1		
27.	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1		
28.	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1		
29.	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры	1		

30.	Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1		
31.	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1		
32.	Мировая система НИОКР	1		
33.	Контрольная работа по теме «География главных отраслей мирового хозяйства»	1		
34.	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1		

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

[illegible]